

**ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

**THE IMPACT OF DESIGN AND RESEARCH METHODS OF TEACHING
FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL
COMPETENCES OF STUDENTS OF THE TECHNOLOGICAL COLLEGE.**

**Шигабутдинова А.Ф.
Shigabutdinova A.F.**

Аннотация

В статье анализируется проектная деятельность студентов технологического колледжа.

Ключевые слова: Проектный метод, проектная деятельность, формирование компетенций техническое образование.

Annotation

This article analyzes the project activity of the students of the technological college.

Keywords: Project method, project activity, formation of competences, technical education.

На современном этапе развития общества, характеризующемся изменениями во всех его сферах и социальных институтах, особенно остро встают вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения. В связи с этим наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении и воспитании, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности студентов колледжа в образовательном процессе.

Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного учащегося, является проектная деятельность, которую, по мнению И.А. Зимней, можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) акцентируют внимание педагогического корпуса на максимальном развитии мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов личности студентов, обуславливающих мобильность человека, способность его адаптации к социально - экономическим изменениям и успешной социализации в современном информационном обществе. Условия введения ФГОС СПО – это достижение принципиально новых образовательных результатов – компетенций [1, с.19].

В Казанском колледже технологии и дизайна проектная деятельность реализуется в ПМ 01 «Участие в разработке технологических процессов кожевенного и мехового производства», включенной в практику обучения сравнительно недавно. Техническое образование осуществляется в рамках личностно ориентированной развивающей концепции и призвано

сформировать у студентов колледжа ориентиры для будущего развития общества, техно сферы и человека, выполнить роль, связующего звена между мастером и работником на производстве. Проектировочные умения студентов, вырабатываются в основном процессе выполнения учебных творческих проектов. В процессе учебного проектирования студенты изучают не только средства, но и способы профессиональной деятельности. Эта сторона проектной деятельности приобретает особую важность в связи с тем, что технологический этап развития производства и общества устанавливает приоритет способа над результатом деятельности с учетом ее социальных, экономических, экологических, психологических, этических и других факторов и последствий [2,с.21].

Проблема проектной деятельности студентов в условиях технологического образования является относительно новой. Она рассматривалась со стороны педагогических закономерностей (П.Р. Атутов, П.Н. Андрианов, М.Б. Павлова, В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых, Ю.Л. Хотунцев и др.) и методических особенностей (Н.Л. Бронников, И.И. Колесниченко, Г.И. Кругликов, З.В. Литова, П.С. Самородский, Г.В. Пичугина, М.В. Хохлова и др.). Но особенности формирования профессиональных компетенций у студентов с использованием проектных методов обучения раскрыты в психолого- педагогической литературе недостаточно полно.

Как показывает анализ научно-методической литературы, обучение проектированию в настоящее время является прерогативой средних и высших профессиональных образовательных организаций инженерно-технической направленности. Остальные звенья образовательного процесса в этом не задействованы. В то же время, как отмечают известные отечественные ученые (В.В. Рубцов, И.А. Зимняя, Н.Н. Нечаев, В.Ф. Сидоренко и др.), обучение проектированию, проектное образование есть способ формирования проектировочного мышления, в основе которого лежит идея взаимодействия с миром, во многом снимающего противоречия технологического этапа современного общественного развития в целом, и образования в частности. Формирование у студентов колледжа основ проектной деятельности, элементов проектной культуры и мышления объективно обусловлено как потребностями современного этапа развития общества и производства, так и настоятельной необходимостью реформы традиционной образовательной системы, выражающейся в многочисленных попытках ее совершенствования.

Комплексная проблема проектной деятельности студентов технологического колледжа требует специального подхода к ее экспериментальному исследованию. Для решения поставленных в исследовании задач была разработана система методов, позволяющая охватить различные аспекты развития студентов в условиях проектной деятельности. Использовались такие общие и частные методы: анализ философской, психологической, социологической и методической литературы, системное моделирование, специальные исследовательские и диагностические методы. В ходе экспериментального исследования

применялись следующие психолого-педагогические методы: наблюдение, естественный эксперимент, формирующий эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, проективные рисуночные методики, контент-анализ, метод экспертных оценок.

На разных этапах эксперимента использовались такие психодиагностические методики как опросник Т.И. Ильиной, Н. Лускановой, А. Мехрабиана, Р. Кеттелла, В.И. Андреева. При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов), Анкета для оценки уровня мотивации Н. Лускановой, опросник мотивации А. Мехрабиана (мотивация достижения успеха и избегания неудач), Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла, тест В.И. Андреева «Оценка уровня творческого потенциала». Экспериментальные и контрольные группы формировались по принципу включенности / невключенности студентов колледжа в проектную деятельность. Данные группы в основном экспериментальном исследовании дифференцировались в соответствии с образовательной степенью технологического обучения (2курс, 3 курс).

Изучение содержания процесса обучения и методов его организации через проектную деятельность опирается на исследования сущности и закономерностей развития личности в ходе обучения проектированию, проводимые А.А. Добряковым, Г.Л. Ильиным, Н.Н. Нечаевым, В.А. Моляко, В.В. Рубцовым и др.

На основании теоретического анализа и экспертной оценки мы разработали перечень профессионально-значимых личностных качеств техника-технолога кожи и меха, отражающие диагностические признаки каждой компетенции, а также выявили траектории сопряжения общих компетенций и профессионально-значимых личностных качеств техника-технолога кожи и меха, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели и критерии сформированности компетенций и профессионально-значимых личностных качеств техника-технолога кожи и меха.

Общие компетенции (ПК), Согласно ФГОС 3+ –го поколения	Показатели и критерии сформированности качества техника-технолога кожи и меха
ПК1.1 Разрабатывать оптимальные параметры и последовательность технологических процессов кожевенного и мехового производства по заданию руководителя.	Разработки параметров и последовательности технологических процессов и операций кожевенного и мехового производства в соответствии с нормативной документацией и использованием информационных технологий (ИТ), систем автоматизированного проектирования (САПР); выбора технологического оборудования

ПК1.2 Производить технологические расчеты сырья, полуфабриката, химических материалов, оборудования и себестоимости единицы готовой продукции.	В проведении технологических расчетов сырья, полуфабриката, химических материалов, технологического оборудования с использованием информационных технологий (ИТ)
ПК1.3 Принимать участие в проведении экспериментальных работ по внедрению новых технологий на всех этапах кожевенного и мехового производства.	Участия в выборе и внедрении инновационных технологий обработки в кожевенном и меховом производстве
ПК1.4 Оформлять нормативно-техническую документацию.	Оформления технологической документации с использованием информационных технологий (ИТ)

Для формирования профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств техника-технолога кожи и меха в рамках исследования была разработана рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Участие в разработке технологических процессов кожевенного и мехового производства». Программа разработана в соответствии с ФГОС3+ среднего профессионального образования по специальности 29.02.02 «Технология кожи и меха», утвержденным Министерством образования и науки 15 мая 2014 №533. Объем часов максимальной, аудиторной и самостоятельной учебной нагрузки соответствует рабочему учебному плану по специальности 29.02.02 «Технология кожи и меха», реализуемому в ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна». В результате освоения рабочей программы являются социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Участие в разработке технологических процессов кожевенного и мехового производства» направлена на освоение выше перечисленных профессиональных компетенций которые способствуют успешного осуществления трудовой деятельности. Рабочая программа включает в себя теоретические темы и лабораторно-практические занятия все это формирует у студентов видение своей проектной деятельности.

Продуктом проектной деятельности студентов на уроках по профессиональному модулю ПМ.01 «Участие в разработке технологических процессов кожевенного и мехового производства» является: на 2 курсе-выполнения меховых картин; на 3 курсе-декоративное колористическое крашение и введение меховых вставок в коллекции моделей одежды.

Проектный метод который используется в процессе освоения рабочей программы является эффективным к требованиям предъявляемым по стандарту качества специалиста на выпуске.

Таким образом, первоочередной задачей образования сегодня является изменение подхода к обучению и переобучению студентов колледжа, повышению его профессиональной компетенции. Проектный метод который заложен в рабочую программу профессионального модуля ПМ.01 «Участие в разработке технологических процессов кожевенного и мехового

производства» позволяет сделать процесс обучения более эффективным, способствует развитию личностного потенциала, особого типа мышления, развиваются творческие способности и профессионально-значимые личностные качества студентов, которые реализуются в процессе совместной проектной деятельности. Причём недостаточно ограничиваться внедрением новых форм и методов обучения студентов, необходимо создание условий для переосмысления студентами целей и ценностей своей деятельности, формирования у них новой креативной позиции [3,с.32].

Список литературы

1. Кирдянкина, С.В. Обновление механизмов управления образовательным учреждением в контексте компетентного подхода / С.В. Кирдянкина // Высшее образование сегодня.-2009.- №2.- С. 19-21.
2. Политехническое образование школьников в современных условиях / П.Р. Атутов. - Москва : Знание, 1985. - 80 с. :
3. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PECULIARITIES OF SOCIALIZATION OF CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE IN THE PROCESS OF VOLUNTARIAN ACTIVITY

Япарова С.И.

Yaparova S.I.

Аннотация

Статья посвящена особенностям социализации детей младшего школьного возраста в процессе волонтерской деятельности.

Ключевые слова: социализация, социальная активность, волонтерская деятельность, профориентация, самореализация.

Annotation

The article is devoted to the peculiarities of socialization of children of primary school age in the process of volunteer activity.

Key words: socialization, social activity, volunteer activity, vocational guidance, self-realization.

Социальное становление личности играет немаловажную роль в жизни человека. И от того какие ценности будут привиты детям сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит будущее и настоящее современного общества. Поэтому важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для развития их социальной активности.

Статья посвящена особенностям социализации детей младшего школьного возраста в процессе волонтерской деятельности. Здесь можно выделить две главные особенности. Первая особенность – это организация совместной деятельности волонтеров и детей с ОВЗ.

В работе Детского ордена милосердия рассматриваются интересы двух